


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа им. П.Л. Чебышёва»,  
д. Машково Жуковского района Калужской области

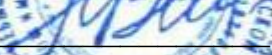
249167, Россия, Калужская область, Жуковский район, д. Машково, ул. Школьная, д. 13  
тел. 8 (48432) 22-5-59, 8 (48432) 22-5-58.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Е.Н. Силина  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

  
\_\_\_\_\_  
М.В. Галочкина  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»  
ДЛЯ 6 КЛАССА II ВАРИАНТ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы  
Зам. Директора по УВР  
Козина Людмила Александровна

**Структура** рабочей программы по математическое представление предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе примерной **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)** и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, МОУ «ООШ им. П.Л. Чебышёва» д. Машково на 2022-2023 учебный год;

- Уставом образовательной организации.

**Миссия школы** - «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках «Человек»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:  
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;

- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);

- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Содержание предмета «Человек»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>		4	2	2

Тема 1. Это-я!	Формирование представлений о своем теле. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
<b>Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b>		3	2	1
Тема 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.			
<b>Раздел 3. Моя одежда и обувь.</b>		4	2	2
Тема 1. Моя одежда и обувь.	Классификация одежды и обуви по временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание			
	липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды в подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.			
<b>Раздел 4. Семья.</b>		4	2	2
Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.			
<b>Раздел 5. Прием пищи.</b>		4	2	2
Тема 1. Питание	Наблюдение и повтор действий учителя "сервировка стола", "виды столовых приборов", "уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.			
<b>Раздел 6. Представления о себе.</b>		4	2	2

Тема 1. Это-я!	Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим,ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.			
<b>Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b>		4	2	2
Тема 1.Формирование культурно-гигиенических навыков.	Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу  (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой.			
<b>Раздел 8. Моя одежда и обувь.</b>		3	1	2
Тема 1. Моя одежда и обувь	Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.			
<b>Раздел 9. Семья.</b>		4	2	2
Тема 1. Моя большая семья	Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.			
<b>Итого в год:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 6 класс

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Представления о себе. 4 часа.</b>				
1		«Ориентировка в собственном теле»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
2		«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова»  «Части лица»	Части тела и их функции. Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.	Двигательные, визуальные упражнения. Дидактическая игра. Совместный показ частей лица.
3		«Режим дня»	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
4		«Полезные привычки»	Привычки, гигиена,	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мой додыр».
<b>Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3 часа</b>				
5		«Какое разное бывает мыло»	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное.	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.

6		«Кто как умывается» «В гостях у Мойдодыра»	Умывание.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица.
7		«В гостях у поваренка»	Спасибо, приятного аппетита, пожалуйста.	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек.
<b>Раздел 3. Моя одежда и обувь. 4 часа.</b>				
8		«Одежда. Виды одежды»	Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями.
9		«Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь.	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью. Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь. Сменная обувь, ее значение. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетка, губка, крем).	Повторение действий учителя. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом. Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам.
10		Головные уборы.	Головные уборы и их назначение. Сезонные головные уборы.  Рассматривание, соотношение рисунка,	Работа с пиктограммами, иллюстрациями, дидактическими играми. Предметные игры.



			пиктограммы и головного убора.	
11		«Уход за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
<b>Раздел 4. Семья. 4 часа.</b>				
12		«Моя семья»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
13		«Правила поведения в семье»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
14		«Что такое традиции?»	Традиции, семейные праздники.	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций.
15		«Традиции в моей семье» «Семейные обязанности»	Традиции, праздничные даты. Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме. Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации.
<b>Раздел 5. Прием пищи. 4 часа.</b>				
16		«Уборка стола, мытье посуды»	Убирать со стола, мыть посуду, протирать.	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
17		«Столовые приборы»	Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетка.	Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
18		«Сервировка стола»	Сервировка	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.

19		«Обед с куклой Машей»	Накладывание пищи, разливание напитков.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола.
<b>Раздел 6. Представления о себе. 4 часа.</b>				
20		«Мое тело»	Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина, руки, ступни.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
21		«Как и чем мы чувствуем»	Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем.	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
22		«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком».	Носовой платок, уход за собой, гигиена.	Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
23		«Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки»	Гигиена, закаливание, профилактика. Вредные привычки, привыкание.	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
<b>Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4 часа.</b>				
24		«Какие разные бывают волосы»	Волосы (гладкие, кудрявые, цвета волос, густые, редкие), расческа, гребешок.	Просмотр сюжетных картинок, имитационные упражнения на формирование навыка расчёсывания

				своих волос/волос куклы.
25		«Моем голову»	Шампунь, полотенце.	Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос.
26		«Чистота в классе»	Чистота, ответственность, обязанность.	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
27		«Что такое поддержка»	Помощь, забота, поддержка, правила.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
<b>Раздел 8. Моя одежда и обувь. 3 часа.</b>				
28		«Собираем и разбираем чемодан»	Чемодан, порядок.	Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
29		«Какие разные пуговицы»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
30		«Ухаживаем за одеждой и обувью»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.

**Раздел 9. Семья. 4 часа.**

31		«Мама, папа, я – дружная семья!»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией).
32		«Разговор со взрослыми»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
33		«Традиции»	Традиции, праздничные даты.	Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
34		«Кто что делает в доме?»	Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа им. П.Л. Чебышёва»,  
д. Машково Жуковского района Калужской области**

249167, Россия, Калужская область, Жуковский район, д. Машково, ул. Школьная, д. 13  
тел. 8 (48432) 22-5-59, 8 (48432) 22-5-58.

**Учебно-методическое обеспечение 6 класс.**

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.</li><li>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</li><li>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li><li>4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004.</li><li>5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.</li><li>6. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей тяжелыми нарушениями речи: Пособие для учителя. – М., 1992.</li></ol>
Учебные пособия для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Баряева Л.Б. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочие тетради для занятий с детьми. Москва: Дрофа, 2007.</li><li>2. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</li><li>3. Бортникова Е. Знакомство с окружающим миром: Тетрадь – Екатеринбург, 2011.</li><li>4. Окружающий мир: система уроков по учебнику Н.Ф. Виноградовой – Волгоград, 2012.</li></ol>
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расскажите детям о фруктах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013.</li><li>2. Расскажите детям об овощах: Наглядно-дидактическое пособие. - М., 2013.</li></ol>

Перечень Интернет-ресурсов и др.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://www.pedsovet.su/forum">http://www.pedsovet.su/forum</a> <a href="http://www.rusedi.ru/">http://www.rusedi.ru/</a> <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
-------------------------------------	--