



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. П.Л. Чебышёва»,
д. Машково Жуковского района Калужской области

249167, Россия, Калужская область, Жуковский район, д. Машково, ул. Школьная, д. 13
тел. 8 (48432) 21

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Е.Н. Силина
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


М.В. Галочкина
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
ДЛЯ 6 КЛАССА II ВАРИАНТ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы
Зам. Директора по УВР
Козина Людмила Александровна

Структура рабочей программы по математическое представление предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)** и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, МОУ «ООШ им. П.Л. Чебышёва» д. Машково на 2022-2023 учебный год;
- Уставом образовательной организации.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня

общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание предмета « Окружающий социальный мир»6 класс
(Вариант 2)**

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде		14	7	7
Тема 1.Ознакомительные ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных)— определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе.			
Раздел 2. Культура поведения.		14	7	7
Тема 1. Культура поведения	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.			
Раздел 3 «Знакомство, представление»		22	9	9

Тема 1. Мои игрушки	Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями ученицы, вступая с ней в предметно-игровое сотрудничество). Игры на звукоподражания. Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации.			
Раздел 4. Моя семья.		4	2	2
Тема 1. Моя семья	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.			
Раздел 5. Безопасность в доме и на улице.		10	5	5
	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге. Определение транспортных средств, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни.			
Раздел 6. Мир профессий.		8	4	4
Тема 1. Мир профессий	Разнообразие мира профессий и их различие.			
Итого в год		68	33	35

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий социальный мир» 6 класс (Вариант 2)				
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 14 часов.				
1-14		Вспомним нашу школу.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти	Игровые ситуации (нахождение предмета)
		Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек.	Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	Игровые ситуации.
		Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	Экскурсия по школе.	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.
		Прогулка вокруг школы.	Экскурсия вокруг школы.	Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).
		Кухня. Кухонная мебель.	Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф».	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Дидактические и ролевые игры.

		Жилые помещения в доме.	Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня). Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание). Практическое занятие: влажная уборка класса.	Работа с иллюстрациями. Дидактические сюжетно-ролевые игры. Практическое занятие.
Раздел 2. Культура поведения. 14 часов.				
15-28		Правила поведения в школе, в классе.	Обучение учащихся правилам поведения на уроке, элементарным действиям дежурного.	Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа.
		Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.	Есть аккуратно, не разговаривать за столом, не бросать продукты. Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи. Наблюдение за работой дворника. Экскурсия. Подметание участка. Посыпать песком дорожки, убирать снег, очищать ступеньки.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий. Подметание участка, посыпание песком.
		Правила поведения в магазине.	Правила поведения в магазине при покупке товара. Вежливое обращение к продавцу. Ролевые игры. Чтение художественной литературы и видеосюжеты по теме.	Работа с иллюстрациями. Практические упражнения по отработке вежливости в магазине.

	Городской транспорт.	Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.
Раздел 3 «Знакомство, представление» 18 часов.			
29-32	Формулы знакомства.	Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе.</p>
	Знакомство в школе	Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	<p>1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</p> <p>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</p> <p>3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении</p>

				<p><i>доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</i></p> <p><i>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</i></p>
33-46		Знакомство во дворе.	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>5. Обобщающая беседа</p>
		Знакомство в гостях.	Правила знакомства в гостях	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).
		Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях.	2. Сообщение правил этикета при
		Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	

		Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»	Расширять представления о правилах поведения при знакомстве	знакомствесо взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель —ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек какгероев ситуации). 3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
		Правила поведения в транспорте.	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	
		Правила поведения в больнице.	Расширять представления о правилах поведения в больнице.	4. Коллективное составление рассказа сопорой на иллюстрации и условно- графические схемы предложений.
		Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.	Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях.	5. Беседа с привлечением личного опыта «Какая ходил в гости». 6. Составление рассказов из личного опыта потеме ситуации с опорой на символический план
		Торговля.	Обучение диалогу покупателя и продавца при покупке продуктов.Ролевые игры.	Работа по иллюстрациям. Дидактические и ролевые игры.
Раздел4.Моя семья. 4 часа				
47-50		Члены семьи.	Узнавание членов семьи и их пол	Рассматривание фотографий членов семьи.Рисунок «Моя семья».
		Ролевые игры на тему «Семья»	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьидруг к другу.	Игры
Раздел5.Безопасность в доме и на улице. 10часов				

51-60		Игры на определение транспортных средств.	Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни.	Работа с пиктограммами.
		Правила поведения на улице, надороге.	Сюжетные подвижные игры («Воробышки и автомобили», «Походв парк»).	Практические упражнения
		Прогулка по городу.	Учимся различать пешеходов и пассажиров. Как вести себя на улице.	Экскурсия по городу.
		Поведение около водоемов.	Безопасность детей в летний период.	Соблюдение правил поведения около водоемов.
		Правила поведения пешеходов	Безопасность детей в летний период.	Соблюдение правил дорожного движения.

Раздел 6. Мир профессий 8часов

61-68		Профессии людей.	Разнообразие мира профессий. Экскурсия в магазин, почту, аптеку, больницу.	Различаем профессии людей. Сюжетно – ролевые игры.
		Мир окружающих предметов. Профессия повара.	Экскурсия в столовую. Сюжетные игры с предметами. Профессия повара. Посуда. Помещения «кухня, столовая». Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опоройна серии картинок.
		Мир окружающих предметов. Профессия учителя.	Сюжетные игры с предметами. Профессия учитель. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опоройна серии картинок.

		Мир окружающих предметов. Профессия врача.	Экскурсия в больницу. Сюжетные игры с предметами. Профессия врача. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
		Узнавание профессии по описанию	Побуждение ребенка к первым высказываниям с использованием вербальных и невербальных средств общения.	Различают профессии по описанию. Показ по картинке.

**Учебно-методическое обеспечение 6
класс.**

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	