

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. П.Л. Чебышёва»,
д. Машково Жуковского района Калужской области

249167, Россия, Калужская область, Жуковский район, д. Машково, ул. Школьная, д. 13
тел. 8 (48432) 22-5-59, 8 (48432) 22-5-58.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Е.Н. Силина
«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

М.В. Галочкина
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ»
ДЛЯ 6 КЛАССА II ВАРИАНТ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы
Зам. Директора по УВР
Козина Людмила Александровна

Структура рабочей программы по математическое представление предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, МОУ «ООШ им. П.Л. Чебышёва» д. Машково на 2022-2023 учебный год;
- Уставом образовательной организации.

Миссия школы - «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках математического представления.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений о математике. Подобранный программный материал по предмету «Математическое представление» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о цифрах, счете, геометрических формах.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий
- формирование элементарных общеучебных умений;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье-сберегающими ситуациями;
- развитие наглядно- действенного мышления и элементов наглядно-образного илогического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ОВЗ на основе предметно- практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально- бытовой адаптации.

Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения.

Содержание математического развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний

не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
- иметь представление о величине (шар большой или маленький).
- перемещаться в пространстве класса, изменять положение частей тела по словесной инструкции учителя;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям учащихся);
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Математические представления» 6 класс (Вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Количественные представления.		14	7	7
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.			
Раздел 2. Представления о форме		4	2	2
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.			
Раздел 3. Представления о величине.		5	2	3
Тема 1. Представления о величине.	Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения.			
Раздел 4. Пространственные представления.		4	2	2

Тема 1. Пространственные представления.	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева- справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева.			
Раздел 5. Временные представления.		6	3	3
Тема 1. Временные представления.	Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться.			
Раздел 6. Количественные представления.		13	6	7
Тема 1. Количественные представления.	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный — пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.			
Раздел 7. Представления о форме.		3	1	2
Тема 1. Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой — кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?».			
Раздел 8. Представления о величине.		5	2	3
Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.			
Раздел 9. Пространственные представления.		6	3	3
Тема 1. Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.			
Раздел 10. Временные представления.		8	4	4
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.			
Итого в год		68	32	36

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления. 14 часов.				
1-4		Много, мало, столько же, пусто, один.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств.	Выполнение инструкций по заданиям.
5-10		Повторение цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» Решение задач на наглядном материале.	Повторение изученных цифр. Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
11-14		Решение арифметических задач на наглядном материале.	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи.
Раздел 2. Представления о цвете и форме 4 часа.				
15-18		Круг. Квадрат. Треугольник. Геометрические формы.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных	Различение фигур и называние. Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур. Выделение из окружающего мира предметов, имеющих форму изученных фигур.

ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Раздел 3. Представления о величине. 5 часов.

19-23

Большой — маленький.
Длинный - короткий.
Толстый — тонкий.
Узкий – широкий.
Сравнение двух объектов по величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.

Раздел 4. Пространственные представления. 4 часа.

24-27

Вверху, внизу, слева, справа.

На, под, впереди, позади.

Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу.
Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади».

Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела. Обводка ладоней и пальцев рук карандашом.

Раздел 5. Временные представления. 6 часов.

28-33

Времена года. Лето, осень.
Экскурсия.

Природа в разное время года.
Календарь погоды.

Экскурсия.
Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков. Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий.
Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года.
Ведение календаря погоды.

Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.

Раздел 6. Количественные представления. 13 часов.

34-46		Много, мало, столько же, пусто, один.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств.	Выполнение инструкций по заданиям.
		Цифры «6», «7», «8», «9», «10». Решение арифметических задач на наглядном материале. Решение арифметических задач на наглядном материале.	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Игра и упражнение на создание множеств. Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. Рисование цифр по трафаретам, на песке, лепка цифр из пластилина, выкладывание цифр из палочек, веревки, из природного материала, рисование на доске и в тетради. Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи

Раздел 7. Представления о форме. 3 часа.

47-49		Круг. Квадрат. Треугольник. Геометрические формы.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Различение фигур и называние. Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур. Выделение из окружающего мира предметов, имеющих форму изученных фигур.
--------------	--	--	---	---

Раздел 8. Представления о величине. 5 часов

50-54		<p>Большой — маленький. Длинный - короткий. Толстый — тонкий. Узкий – широкий. Сравнение двух объектов по величине.</p>	<p>Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.</p>	<p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.</p>
Раздел 9. Пространственные представления. 6 часов.				
55-60		<p>Вверху, внизу, слева, справа. На, под, впереди, позади.</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади».</p>	<p>Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела. Обводка ладоней и пальцев рук карандашом.</p>
Раздел 10. Временные представления. 8 часов.				
61-68		<p>Времена года. Экскурсия. Природа в разное время года. Календарь погоды.</p>	<p>Экскурсия. Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков. Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий. Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года. Ведение календаря погоды.</p>	<p>Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.</p>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. П.Л. Чебышёва»,
д. Машково Жуковского района Калужской области**

249167, Россия, Калужская область, Жуковский район, д. Машково, ул. Школьная, д. 13
тел. 8 (48432) 22-5-59, 8 (48432) 22-5-58.

Учебно-методическое обеспечение 6 класс

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика». Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Учебные пособия для обучающихся	«Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.